

Advised Theses – Betreute Abschlussarbeiten

Overview: 6 Master theses (2 in Social Work), 6 diploma theses and 16 Bachelor theses

Master and Diploma Theses

Blinded (ongoing). *School-related life events and an indicator of institutional discrimination in secondary schools (Charakteristika schulbezogener Lebensereignisse als möglicher Indikator für institutionelle Diskriminierung an weiterführenden Schulen)*, Social Work, University of Siegen

Tappert, Andrea (2022). *„I can play with the big kids“ – Do infant temperament and motor skills influence their interaction with kindergarten-aged children? („Ich kann schon mit den Großen!“- Beeinflussen Temperament und motorische Reife Säuglinge in der Interaktion mit Kindergartenkindern?)*, Psychology, University of Siegen

Rosinski, Stella-Marie (2022). *Prosocial Behavior in Kindergarten Age: Do Empathy and Temperament Influence How an Older Child Interacts with a Younger One?*, 2022, Psychology, University of Siegen

Germershausen, Helena (2022). *The importance of temperament at kindergarten age for the use of infant-directed speech and joint attention in the interaction with an infant (Die Bedeutung des Temperaments im Kindergartenalter für die Fähigkeit zu kindzentrierter Sprache und Joint Attention in der Interaktion mit einem Säugling)*, Psychology, University of Siegen

Nickel, Markus (2022). *Resource-related perception of and coping with educational transitions (Zur Wahrnehmung und Bewältigung von Bildungsübergängen im Hinblick auf die individuelle Ressourcenausstattung)*, Social Work, University of Siegen

Knepper, Anna (2013). *Longitudinal analysis of culture related contingency learning in early childhood – do stimuli influence learning in infancy and its stability until kindergarten age? (Längsschnittliche Betrachtung des umweltbasierten Kontingenzzernens im frühen Kindesalter - Beeinflusst das Stimulusmaterial das Lernen im Säuglingsalter und die Zusammenhänge mit dem Lernen im Kindergartenalter?)*, Psychology, University of Bielefeld

Saeger, Eva (2013). *Cultural differences in maternal body stimulation during infant-mother play and infant motor development (Kulturelle Unterschiede im mütterlichen Stimulationsverhalten und in der motorischen Entwicklung im Säuglingsalter)*, Psychology, University of Bielefeld

Moenter, Mira, (2011). *The influence of faces as stimuli of attention and association learning in early childhood (Der Einfluss von Gesichtern als Lernstimuli auf frühkindliche Aufmerksamkeit und Assoziationsleistung)*, Psychology, University of Bielefeld

Neumann, Julia (2011). *The influence of cultural familiarity and meaningfulness of stimuli of deferred imitation capacities in nine-month-old infants (Der Einfluss von kultureller Vertrautheit und Bedeutungshaltigkeit des Lernmaterials auf verzögerte Imitationsleistung bei neun Monate alten Säuglingen)*, Psychology, University of Bielefeld

Ecker, Angela (2010). *The influence of maternal object stimulation on cognitive development in infancy (Einfluss der mütterlichen Objektstimulation auf die kognitive Entwicklung im Säuglingsalter)*, Psychology, University of Bielefeld

Stuecke, Andrea, (2010). *Preferences for Caucasian vs. African faces in three- to six-month-old infants. A possible influence of the other-race effect? (Präferenzen für kaukasische gegenüber afrikanischen Gesichtern bei drei- und sechsmonatigen Säuglingen. Eine Überprüfung des möglichen Einflusses des Other-Race-Effekts)*, Psychology, University of Bielefeld

Engemann, Ann-Kathrin (2010). *The dependence of deferred imitation from cognitive development and temperament in nine-month-old infants (Verzögerte Imitation und ihre Abhängigkeit von kognitivem Entwicklungsstand und Temperament bei neunmonatigen Säuglingen)*, Psychology, University of Bielefeld

Bachelor Theses

Blinded (ongoing). *The influence of Theory of Mind in kindergarten-aged children's behavior on Joint Attention and prosocial behavior in an interaction with an infant (Der Einfluss von Theory of Mind auf die kindliche Fähigkeit zu Joint Attention und prosozialem Verhalten in der spontanen Interaktion mit einem Säugling)*, Psychology, University of Siegen

Blinded (ongoing). *Gender differences in prosocial behavior of kindergarten-aged children towards an infant (Geschlechtsunterschiede im prosozialem Verhalten von Kindergartenkindern gegenüber einem Säugling)*, Psychology, University of Siegen

Blinded (ongoing). *Does the relation of perspective taking and prosocial behavior differ between boys and girls? (Unterscheidet sich der Zusammenhang von Perspektivübernahmefähigkeit und prosozialem Verhalten zwischen Jungen und Mädchen?)*, Psychology, University of Siegen

Ziegert, Lisa (2023). *Social experts: the influence of daycare experience on prosocial behavior in kindergarten age (Soziale Experten: Die Bedeutung von Betreuungserfahrung im Kindergartenalter für die Fähigkeit zu prosozialem Verhalten)*, Psychology, University of Siegen

Pracejus, Annika (2023). *The importance of touch – temperament and body contact in the interaction of children with infants (Berührungspunkte – Temperament und Körperkontakt in der Interaktion von Säuglingen und Kindergartenkindern)*, Psychology, University of Siegen

Köln, Alina (2023). *I'd love to join your play, but... Social withdrawal, temperament and play experience in kindergarten age (Ich würde gerne mitspielen, aber... Sozialer Rückzug, Temperament und Spielerfahrung bei Kindergartenkindern)*, Psychology, University of Siegen

Dettmer, Hannah (2022). *Prosocial behavior in kindergarten age: the importance of siblings and social-emotional competence for the interaction with younger ones (Prosoziales Verhalten im Kindergartenalter: Die Bedeutung von Geschwistern und sozial-emotionaler Kompetenz in der Interaktion mit Jüngeren)*, Psychology, University of Siegen

- Ott, Elaura Dana (2022). *Prosocial behavior of kindergarten-aged children with younger ones: influences of siblings and perspective taking competences (Prosoziales Verhalten von Kindergartenkindern gegenüber Jüngeren: Einflüsse von Geschwisterkindern und Perspektivübernahmekompetenz)*, Psychology, University of Siegen
- Arns, Jessica (2021). *Life events and well-being of adolescents during the COVID-19 pandemic – prosociality and social support as protective factors (Lebensereignisse und Wohlbefinden von Jugendlichen während der Corona-Pandemie - Prosozialität und soziale Unterstützung als mögliche Schutzfaktoren)*, Psychology, University of Siegen
- Foerster, Rahel (2021). *Life events of adolescents during the COVID-19 pandemic. The influence of their characteristics and religiosity on life satisfaction and outlook on the future (Lebensereignisse von Jugendlichen während der COVID-19-Pandemie. Auswirkungen ihrer Eigenschaften auf Lebenszufriedenheit und Blick auf die Zukunft unter dem Einfluss von Religiosität)*, Psychology, University of Siegen
- Nickel, Solvej Tamara (2017). *Influential factor for depressive symptoms in Turkish immigrant mothers in Germany (Einflussfaktoren auf depressive Tendenzen von Müttern mit türkischem Migrationshintergrund in Deutschland)* (Solvej Tamara Nickel, 2017, Psychology, Ruhr University Bochum
- Scheytt, Bettina (2016). *Performance differences at school for gender and nationality (Leistungsunterschiede bei Schulkindern aufgrund von Geschlecht und Nationalität)*, Psychology, Ruhr University Bochum
- Wibbing, Johannes (2011). *Discrimination of own-race and other-race faces in three-, six- and nine-month-old infants (Diskriminationsfähigkeit von Gesichtern der eigenen und einer fremden Ethnie bei drei-, sechs-, und neun-monatigen Säuglingen. Grundlagen und Einflussfaktoren)*, Psychology, University of Bielefeld
- Dietz, Sarah Franziska (2010). *The influence of stimulus meaningfulness on the imitation ability at six months (Einfluss der Bedeutungshaltigkeit von Lernstimuli auf die Imitationsleistung sechsmonatiger Säuglinge)*, Psychology, University of Bielefeld
- Stranghoener, Daniela (2010). *The influence of temperament on contingency learning at six month of age (Der Einfluss des Temperaments auf das Kontingenzlernen von Säuglingen im Alter von sechs Monaten)*, Psychologie, University of Bielefeld
- Weinholz, Lynn (2010). *The influence of temperament on association learning in three-month-old infants (Einfluss des Temperaments auf die Assoziationsleistung bei Säuglingen im Alter von drei Monaten)*, Psychology, University of Bielefeld)